

# 31. ŘÍJEN



## 1. TŘÍDA

čteme si naše dopsané věty

JÁ JSEM VE  .MY TU LEPÍME MOTÝLA.

MY TU I MALUJEME. MALUJEME LESY, LVA,


SOVU, AUTO I AUTOBUS. JÍME TU I SALÁM.

MY TU I PIJEME. JE TU VESELO:

\_\_\_\_\_ VYLEJE LIMO. \_\_\_\_\_ TU LÍTÁ SEM A TAM.

\_\_\_\_\_ POSÍLÁ PUSU \_\_\_\_\_ . \_\_\_\_\_ VOLÁ: MÁMO,

MOJE MILÁ MÁMO! \_\_\_\_\_ SE VÁLÍ 

\_\_\_\_\_ TU MÁ I BOBY. \_\_\_\_\_ SLAVÍ 

\_\_\_\_\_ STÁLE MLUVÍ. \_\_\_\_\_ LÁME TLUSTÉ 

\_\_\_\_\_ STOJÍ U  TU TOPÍ. JE MI

TEPLO. MY SE MÁME. 

1. NA KAŽDÉ ŘÁDCE JE JEDNO SLOVO, KTERÉ TAM NEPATŘÍ.  
SLOVO NAJDI, PODTRHNI ZELENÉ A ŘEKNI, PROČ TAM NEPATŘÍ.

KOČKA TELE RAK LÍPA  
KUBA VÍNO IVAN JAN  
JANA IVANA ČÁP LENKA  
KANÁR ČAJ KÁVA PIVO  
PÁREK KOLÁČ BOTA ČOČKA  
OKO ČELO RUKA BANÁN



2. ZAPIŠ NALEZENÁ, ZELENÉ PODTRŽENÁ SLOVA.

---



---

d.cv ČTI VĚTY.

JANA ČTE 6, 7, 8, 2, 4.

KUBA JÍ BANÁN.

IRENA JE LÍNÁ.



LENKA ČTE O VÍLE.

IVANA ČTE O KRÁLI.

JAN TLUČE NA BUBEN.

ALENA VOLÁ NA OTU.

KABÁT JE NOVÝ.



2. KDO ČETL POZORNĚ, SNADNO VYHLEDÁ  
A PODTRHNE SPRÁVNÉ SLOVO VE VĚTĚ.

KUBA JÍ

BUBEN.  
BANÁN.  
PÁREK.

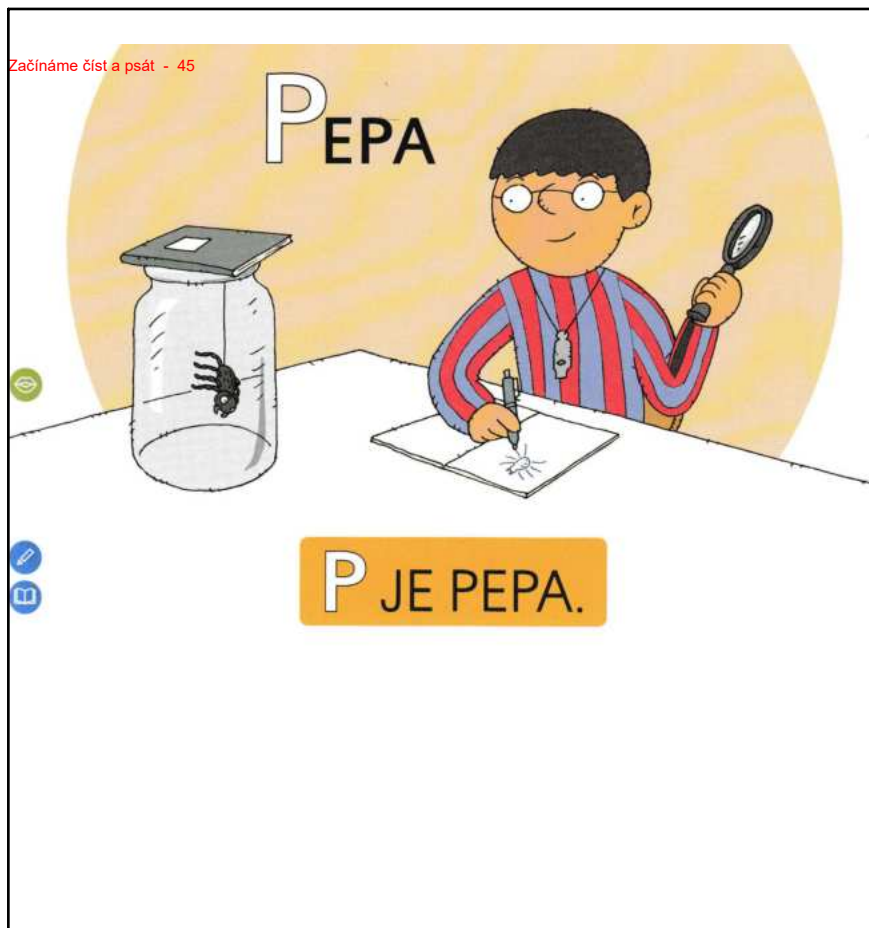
LENKA ČTE

O KÁČE.  
O KRÁLI.  
O VÍLE.

JAN TLUČE

NA BALÍK.  
NA BOTY.  
NA BUBEN.

Začínáme číst a psát - 45





**P** JE PEPA.





Začínáme číst a psát - 45

PP

P

**B** PEPA MÁ PAVOUKA. JMENUJE SE PÁJA.  
 JE VE . PAVOUK PÁJA VISÍ NA .

PEPA MALUJE PÁJU.

 Vyprávěj, co se děje na obrázku.  
 Vybarvi písmeno **P** červeně a přečti větu.  
 Piš písmeno **P**. Hodnot stejně jako u ostatních písmen.  
 Čti věty. Co ses dozvědí(a)?

procvičovací kód: 561 045




45


Začínáme číst a psát - 46



PAVOUK	MYSLÍM SI	VÍM
MÁ 8 	NE	ANO
MÁ 		NE
UMÍ SÁM LÉTAT.		NE
LOVÍ 		ANO
JÍ 		NE
PLETE 		ANO
 JE PEVNÁ.		ANO
SKLÍPKAN JE PAVOUK.		ANO
SKLÍPKAN JE VELKÝ JAKO 		NE

16  Čti vždy a piš do sloupce **MYSLÍM SI** buď **ANO**, nebo **NE**.  
Po přečtení textu na následující straně piš **ANO-NE** do sloupce **VÍM** podle toho, co jsi zjistil(a).

Začínáme číst a psát - 47

PAVOUK MÁ 8 . NEMÁ , A TAK NEUMÍ SÁM LÉTAT. PAVOUK LOVÍ .

PLETE . TA JE PEVNÁ JAKO LANO.

UNESE PAVOUKA I . SKLÍPKAN JE VELKÝ PAVOUK. JE VELKÝ JAKO .

d.cv.



**MŮJ PAVOUK**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

 Čti text o pavoučkovi. Vrať se k úkolům na předcházející straně a doplň v tabulce sloupec **VÍM**.  
 Nakresli svého pavouka a napiš o něm.

47

Začínáme číst a psát - 6, 7

CD 2 - Co slyšíš na začátku?

### Jak myška Dáda jela pro sýr D, d

Byla jedna malá myška a ta se jmenovala Dáda. Bydlela v malém domečku u malého potůčku. Totiž, co to povídám. Malé to všechno mohlo připadat nám, ale pro Dádu byl domek i potok akorát. Jednou zaslechla nezvyklý halas a smích. A protože Dáda jako všecny myšky byla zvědavá, vyběhla se podívat ven, co se děje. Smích se uslyšel z druhého břehu. Paní učitelka si vyšla s první třídou na výlet. Děti se právě posadily do trávy a vydaly z buřtíků svačiny. To bylo všim! Jedna lepší než druhá. Po chvíli se děti zvedly a šly dál. A s nimi odcházející i ty krásné vůně! Ale pozor! Jedna tam přece jen zůstala. Kurýsi nepozorný Jáček totiž zapomněl v trávě kousek rozbaleného sýra. Dáda si samou radostí poskočila a vydala se – no, rovnou za čumáčkem. Došla tu kraj potoka, ale co dál? Nikde žádná mléčinka ani lůvka. Kudy se dostane na druhý břeh? Dáda chvíli přemýšlela, a pak se rozhodla:

„Udělám si lodičku jen pro jednu myšičku.  
Kousek kůry, jeden list,  
přepřávu a budu jít!“ /1/

A myška se hned dala do díla. Nalila kousek kůry, zapíchla do ní stožár. / D / místo plachty k němu připevnila list z osiky. / D / Nasekla si odrazila se od břehu. Imenhle vítr se právě potloukal kde ví kde, a tak lodka zůstala stát na místě. Myška zaprosila:

„Duj, větríčku, duj!  
Ať je ten sýr můj!“ /2/

Větrík Dádu slyšel, zakroužil kolem lodičky a zalesplal.

„Už jáháá, dáháá!“ /3/

A takhle jenom zafoukal Dáde do plachty. Myška byla šťastná, že už má sýr na dosah tlapy, a vesele si přezpívovala:

„Co má každá myška ráda?  
Přece to, co čí Dáda.  
Duj, větríčku, duj, duj, duj,  
ať je ten sýr jenom můj!“ /4/

Konečně lodka dorazila ke druhému břehu. Dáda seskočila a utíkala k vosičí lahůdce. Pěkně si pochutnala, a když měla břicho plné, vydala se na zpáteční cestu. Otočila lodku, a protože už nikam nespěchala, stáhla plachtu naplň / d / a znovu zaprosila:

„Duj, větríčku, duj!  
Zpátky se mnou pluj.“ /5/

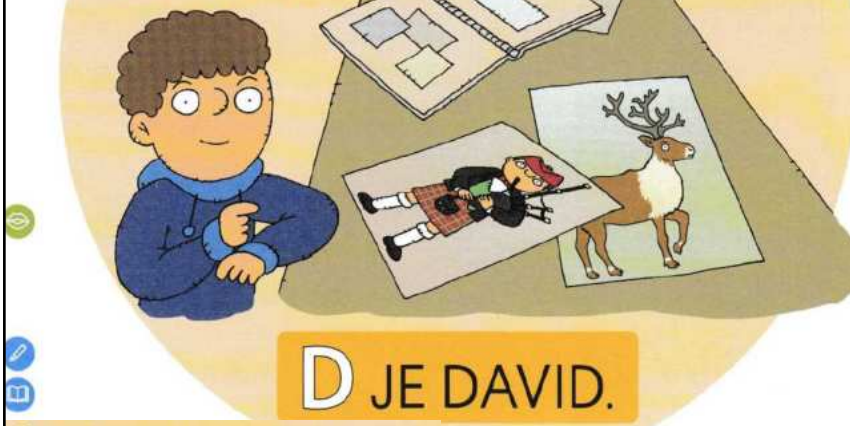
A vítr zase zafoukal své „dáháá“. /6/ Za chvíli Dáda šťastně přistála. A lodičku si schovala. Proč? No, co kdyby zase přišly děti!

Podle pohádky si na písmenko D  
malujeme loďku s nataženou plachtou  
(D)







Začínáme číst a psát - 51



**D** DAVID



👁️ Vyprávěj, co se děje na obrázku.  
✍️ 📖 Vybarvi písmeno **D** červeně a přečti větu.

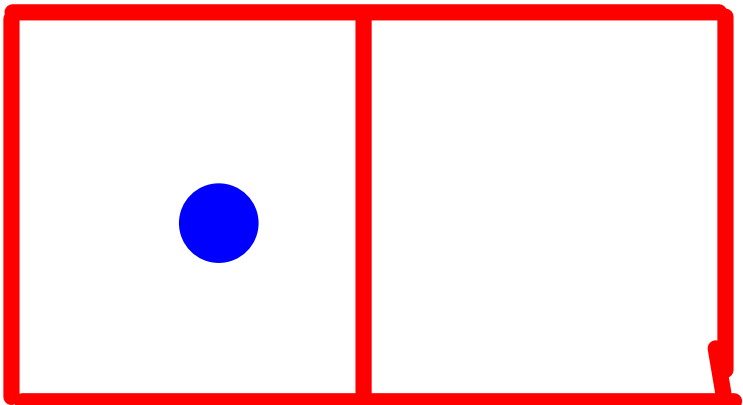
Začínáme číst a psát - 51

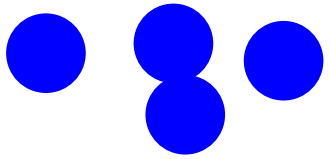
DAVID JEL S  NA DOVOLENOU  
 . JELI DALEKO. MUSELI JET  
 I TUNELEM POD  . TÁTA DAVIDA  
 TAM MÁ  . JMENUJE SE DON.

 Piš písmeno **D**. Hodnot stejně jako u ostatních písmen.  
 Čti věty, pokračuj na další straně.

procvičovací kód: 561 051

Rozkládáme čísla 1, 2, 3, 4, 5 (máme kaštiny) - hledáme všechny možnosti rozkladu





$\begin{array}{c} 2 \\ \wedge \\ 0 \ 2 \end{array}$	$\begin{array}{c} 2 \\ \wedge \\ 1 \ 1 \end{array}$	$\begin{array}{c} 2 \\ \wedge \\ 2 \ 0 \end{array}$	$\begin{array}{c} 4 \\ \wedge \\ 0 \ 4 \end{array}$	$\begin{array}{c} 4 \\ \wedge \\ 1 \ 3 \end{array}$	$\begin{array}{c} 4 \\ \wedge \\ 2 \ 2 \end{array}$
$\begin{array}{c} 3 \\ \wedge \\ 0 \ 3 \end{array}$	$\begin{array}{c} 3 \\ \wedge \\ 1 \ 2 \end{array}$	$\begin{array}{c} 3 \\ \wedge \\ 2 \ 1 \end{array}$	$\begin{array}{c} 4 \\ \wedge \\ 3 \ 1 \end{array}$	$\begin{array}{c} 4 \\ \wedge \\ 4 \ 0 \end{array}$	
$\begin{array}{c} 5 \\ \wedge \\ 0 \ 5 \end{array}$	$\begin{array}{c} 5 \\ \wedge \\ 1 \ 4 \end{array}$	$\begin{array}{c} 5 \\ \wedge \\ 2 \ 3 \end{array}$	$\begin{array}{c} 5 \\ \wedge \\ 4 \ 1 \end{array}$	$\begin{array}{c} 5 \\ \wedge \\ 5 \ 0 \end{array}$	

rozklady zapisujeme

Matematika - str. 31:

CO UŽ UMÍM

**1** ZAPIŠ POČET KRUHŮ NA ŘÁDKU.

$\circ$	$\circ$	$\circ$	$\circ$	$\circ$			$\circ$	$\circ$	$\circ$	
	$\circ$	$\circ$	$\circ$				$\circ$	$\circ$	$\circ$	
		$\circ$					$\circ$	$\circ$	$\circ$	

1 2 3 4 5



Matematika - str. 31:

2

OZNAČ 2 OKÉNKA. ZAPIŠ PODLE VZORU.

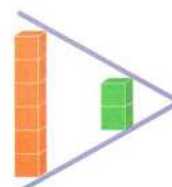
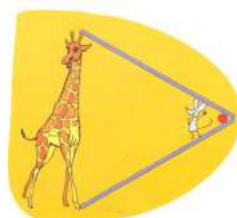
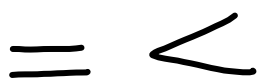


1 4



1 2 3 4 5 X

Matematika - str. 31:



3

POROVNEJ ČÍSLA.

2 □ 5   0 □ 4   4 □ 3   5 □ 1   3 □ 3

4

DOPLŇ ČÍSLA V ŘADÁCH.

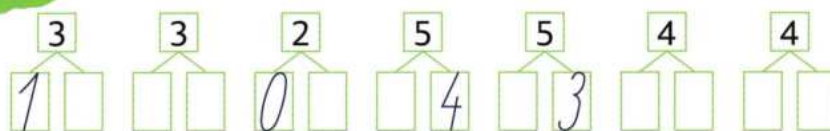
0 \_ 2 3   5 \_ \_ 2 1 \_   \_ 3 \_ 5

< > = 1 2 3 4 5

Matematika - str. 31:

5

ZAPIŠ ROZKLAD ČÍSEL.



HODNOCENÍ ŽÁKA:



procvičovací kód: 672 031

1 2 3 4 5